**Родительское собрание во второй младшей группе на начало учебного года в соответствии с ФОП ДО**

Цель: Познакомить с годовыми задачами на **учебный год**;

повышение педагогической культуры **родителей**;

знакомство с образовательным процессом и задачами в 2025-2026 **учебном году**

Задачи:

- Познакомить с возрастными и индивидуальными особенностями детей 3-4 лет.

- Познакомить **родителей** с задачами детского сада на новый **учебный год**.

- Познакомить [родителей с правилами в группе](https://www.maam.ru/obrazovanie/roditelskie-sobraniya).

Повестка дня:

1.Вступительная часть

2.Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет.

3. Ознакомление родителей с целями и задачами ДОУ на новый учебный год.

4.Особенности образовательного процесса во второй младшей группе, знакомство с ФОП ДО

5. Выборы родительского комитета.

6. разное

## Ход собрания.

1. Вступительная часть

 Добрый вечер, уважаемые родители! Меня зовут Богдан Наталья Алексеевна и Кокорева Наталья Ивановна, мы воспитатели ваших детей. Будем с вами вместе четыре года. Мы рады видеть Вас на нашем первом родительском собрании. Сегодня мы расскажем Вам о периоде адаптации ваших деток, возрастных особенностях детей 3-4 лет, программе, по которой мы работаем и решим некоторые организационные вопросы.

Но сначала давайте поближе познакомимся.

**«КЛУБОЧЕК»**

  Играющие родители становятся в круг. Клубочек перебрасывается от одного играющего другому, называете своё имя и охарактеризуйте себя на первую букву своего имени. После того как клубочек полностью размотается (не останется играющих, без нитки) - клубочек сматывают, от кого пришла нить клубочка, называем имя соседа. О правилах сматывания клубочка заранее сообщать нельзя.

Итак, ваши детки пришли во **вторую младшую группу.** Для детей и для вас **родителей** это новый этап жизни. Для детей здесь всё ново- и помещение, и Воспитатели и самое главное требования к детям уже другие не как в ясельной **группе**. У нас с Вами теперь одна общая цель: сделать их пребывание здесь комфортным, безопасным, интересным, увлекательным, познавательным. И не надо забывать, что **родитель** – это главный воспитатель, а детский сад создан в помощь **родителям**.

Для того чтобы ребенку было легче проживать дошкольное детство на новом этапе его жизни, и в дальнейшем легче было принимать, новые условия жизни, режим дня, нам необходимы ваша поддержка и сотрудничество.

Один из ведущих специалистов по воспитанию детей раннего возраста профессор Нина  Михайловна Аскарина, говоря о данной проблеме, часто приводит один и тот же пример: садовник, пересаживая дерево, готовит участок, бережно окапывает дерево, стараясь не повредить его корневую систему, пересаживает вместе с землей – но, несмотря на все его усилия, дерево на новом месте болеет, пока не приживется. А теперь обратимся к детям.

Процесс адаптации у кого-то к новым условиям детского сада, у кого-то к новой группе и воспитателям, как показывает опыт, тяжелее всего проходит у детей в возрасте 3-3,5 лет. Это обусловлено тем, что оно совпадает с кризисом развития личности, который можно охарактеризовать как «я сам!».

2. ***«Возрастные этапы развития ребенка.»***

 Каждый ребенок преодолевает эти этапы, переходя от одного к другому. Воспитания ребенка должно основываться на возрастных этапах развития, учитывая особенности их протекания. В детском возрасте обычно выделяют кризис 1 года, кризис  3 лет, кризис 6-7 лет. В три года у ребенка может возникнуть кризис трёх лет. Это желание «быть большим» дети хотят реализовать немедленно. Каждый ребенок переживает его по-своему. Кто-то проявляет негативизм, упрямство, агрессию к окружающим, а кто-то становится уступчивым. Хотя это бывает крайне редко. Это обычные формы поведения, свойственны кризису этого возраста.

Детки этого возраста хотят, чтобы их действия и поступки одобрили взрослые и похвалили.

Ребенок начинает осознавать собственное «Я». Он стремится к самостоятельности, самоутверждению. В это время у него активно развивается воля и самолюбие, что проявляется в стремлении ставить перед собой цели и добиваться их любой ценой, а также гордится своими достижениями. Все эти новые черты являются положительным следствием кризиса 3 лет для ребенка.

Однако у кризиса 3 лет есть и неприятная сторона – обострение детско-родительских отношений. У малыша ни с того ни с сего появляются некоторые особенности, которые очень тревожат мам и пап: упрямство. Обнаруживаются они в том, что ребенок стремится добиться от родителей именно того, чего он хочет, даже если это принесет ему вред. Мнение взрослых малыш ни во что не ставит, отказывается подчиняться, требованиям и просьбам, пытаясь сделать все наоборот. Ребенок сам не понимает, почему так себя ведет, не умеет сдерживать свои порывы и эмоции. Он отказывается ложиться спать, не хочет сам одеваться, убирать игрушки. Капризничает, кричит и топает ногами, если не выполняются любые его просьбы. Не редко такое поведение ребенка застает родителей врасплох.

Ваш малыш подрастает, становится все более самостоятельным, многое умеет делать без вашей помощи. Дайте ему возможность почувствовать себя независимым и самостоятельным в том, чему он уже научился: самостоятельно кушать, заправлять кровать, одеваться. Пусть ваш ребенок еще многое не умеет объяснить, но уже все понимает. Воспитывайте у него слуховое внимание: приучайте слышать то, о чем вы его просите. Поощряйте малейшие успехи малыша.

• Как можно больше разговаривайте с ребенком. Помните, что 3—4 года — это возраст «почемучек». Ребёнку в этом возрасте интересно все. Не раздражайтесь по пустякам, наберитесь терпения; если малыш не воспринимает ваши советы, ищите другие методы взаимодействия с ним. Уважайте желания, мысли и чувства ребенка, давая ему возможность проявить инициативу.

• Ребенку необходимо общение со сверстниками.

3**. Особенности образовательного процесса во второй младшей группе.**

А для **начала я хочу отметить**, что с 1 сентября 2023 **года**, детский сад перешел на работу по новой образовательной программе ФОП ДО *(федеральная образовательная программа)*.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования призвана реализовать один из пунктов ФГОС

— создать единое образовательное пространство в России.

Данная программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 2 **младшей группы**. Направлена на воспитания гражданина своей Родины.

II. Задачи воспитания и обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой;

Основные цели нашей работы по программе:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Сегодня мы предлагаем вам, прожить один день в детском саду вместе с вашими детьми:

**Вход в группу начинается с раздевалки**.

В раздевалке вывешена информация:

-о режиме дня группы;

-о содержании образовательного процесса;

-о расписании образовательного процесса;

- меню

-номера телефонов воспитателей

-папка с интересной и важной для вас информацией - консультации по разным темам.

-выставки детских работ.

**Утренний прием**. Собираются дети в группу, а в это время мы продолжаем решать свои задачи. Формируем умение здороваться с взрослыми и сверстниками, называть себя и других по имени, воспитателей, помощников воспитателей, по имени отчеству.

- Порядок в шкафчике:

- Складываем вещи в определенном порядке.

При одевании и раздевании ребенок должен это делать сам.

**Утренняя гимнастика**. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.

**Умывание.** В нашей группе есть отдельная умывальная комната. У каждого ребенка свое полотенце, которое они находят по картинке. Формируем умение у детей закатывать рукавчики, аккуратно мыть руки, правильно пользоваться мылом, насухо вытирать руки полотенцем, вешать полотенце на свое место

**Завтрак, обед**. За таким столом дети у нас завтракают, обедают и ужинают. Формируем навыки еды: не крошить хлеб, не проливать пищу, пережевывать пищу с закрытым ртом, учим правильно пользоваться ложкой, салфеткой, не выходить из-за стола, не дожевав пищу, благодарить. Учим правильно сидеть за столом.

**НОД.** Это: музыкальное - на это занятие мы идём в музыкальный зал, ( Телятникова Алла Юрьевна, на занятия белые, черные чешки, в этот день девочки в юбочках, платьях), физкультурное - в нашем саду есть спортивный зал. (Вернер Вера Николаевна) - Для спортивной формы тоже пакет, крепкий, маленький, с ручками. (Для спортивной формы нам нужны чисто белые футболки, без рисунков, черные шорты)

Рисование, лепка, аппликация, ознакомление с окружающим миром, с художественной литературой, развитие речи - проходят в группе. Все занятия, длительностью 15 минут, проходят в игровой форме.

**Прогулка.** Формируем умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности при небольшой помощи взрослого. Вещи аккуратно вешать и складывать в шкаф. (петелька на куртках, обувь удобная, одевать по сезону, запасные варежки( не перчатки) по возможности подписывайте вещи. Носовой платочек в кармане. Уважаемые родители, давайте детям больше самостоятельности, чтобы одевались сами.

**На прогулке мы**: наблюдаем за природой, играем, выполняем посильный труд, подвижные игры, самостоятельная деятельность.

**Сон.** Перед тихим часом мы так же приучаем детей раздеваться в определенной последовательности, аккуратно вешать вещи на стул.

**После сна** – игровая деятельность, дидактические игры (обучающие, закрепляются знания, полученные на занятиях). Индивидуальная работа.

И в этом процессе вы должны принять самое активное участие. Часто бывает так, что ребенок в саду самостоятельно кушает, раздевается и частично одевается, но после некоторого пребывания дома приходит в детский сад и мы снова учим его кушать, одеваться и т. д. А при общении с вами выясняется, что дома вы все делали за него, потому что так быстрее, удобнее, аккуратнее и т. д. Дайте детям возможность быть самостоятельными, разумеется, соответственно их возрасту.

Правила группы в соответствии с договором.

1.Родители должны приводить ребенка в детский сад без опозданий (не позднее 8.00 ч.)

2. Родители и другие лица, которые по их поручению приводят ребенка в детский сад, должны передавать ребенка воспитателю; вечером при уходе детей воспитатель обязан передать ребенка родителям или другому взрослому человеку.

3. Дети с повышенной температурой и явными признаками ОРВИ в группу не допускаются.

4. При заболевании ребенка обязательно сообщают в детский сад, чем он болен. По выздоровлении ребенка предоставляют справку в детский сад.

5. Оплату за детский сад необходимо вносить до 10 числа текущего месяца.

6. В обязательном порядке просим вас участвовать в проведении родительских собраний, консультаций, в жизни детского сада.

7. Родители могут оказывать посильную помощь детскому саду в починке мебели, игрушек, изготовлении пособий, озеленении участка.

8. Ребенок не должен пропускать детский сад без уважительных причин (кроме карантина, болезни, отпуска).

**IV. Выбор родительского комитета**.

А сейчас нам необходимо выбрать **родительский комитет***(выделить председателя)* ,а так же обсудить некоторые вопросы по **группе**.

5. разное:

1. Выслушаем ваши пожелания (традиции **группы**, дни рождения, совместные мероприятия с детьми, мастер классы итд)

2. расческа, салфетки.

3. уборки территории от снега

4.одевать бахилы по коридору, в группу в верхней одежде не заходить и т. д.

В заключении хочется сказать: “Дети – это счастье, созданное нашим трудом!” и пожелать друг другу успеха в нашем нелегком деле.